
La Educación Física en Telesecundaria

Ramón Tinoco Sánchez¹

Los profesores, directores, supervisores y, por supuesto, los alumnos que integran el Sistema Nacional de Telesecundaria son ejemplo de entrega y trabajo que, en ocasiones, de la nada, obtienen resultados sorprendentes. En la actualidad, como desde hace mucho tiempo, hay escuelas de telesecundaria que trabajan sin luz eléctrica², existen otras en donde el profesor tiene que hacer, además de su trabajo, las labores administrativas; y así podríamos continuar un largo etcétera. Si el apoyo gubernamental efectivo, no solo prometido, sino realmente llevado a cabo, correspondiera de manera proporcional al esfuerzo desplegado por los profesores y demás actores para el funcionamiento de la Telesecundaria, ésta institución tendría, por lo menos, el mismo trato dado a otras modalidades educativas de este nivel.

En la actualidad se establece que la Telesecundaria tendrá como Misión y Visión³ lo siguiente:

MISIÓN

Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en

¹ Integrante del equipo técnico de la Subsecretaría de Educación Pública, Dirección General de Desarrollo Curricular, que participó de manera directa en la Reforma de la LEF (2002), la Reforma de Preescolar (2004) y la Reforma de Secundaria (2006). Actualmente es Presidente de la Federación Mexicana de Deporte para Todos, Actividad y Re creación Física, A. C., y Presidente de la Asociación de Profesionales para la Actualización Docente en Educación Física, A. C. y continúa trabajando en la Subsecretaría de educación Básica.

² Recuérdese que la telesecundaria utiliza la televisión como un elemento de su modelo educativo; actualmente se quieren implementar otros medios como la computadora. ¡Pero sin luz eléctrica...!

³ http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mision.php

educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

VISIÓN

En el 2012 el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia internacional; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio.

Su marco de referencia es el Plan y Programas de Estudios de Secundaria de 2006⁴, en el cual, específicamente en Educación Física, determina como enfoque la motricidad como un sistema de actuación inteligente, teniendo como base el desarrollo de la corporeidad, la edificación de la competencia motriz y el desarrollo del pensamiento estratégico.

Los apuntes de Educación Física, como único material, son utilizados tanto por los alumnos como por los maestros, diferenciándose de esta manera de las asignaturas como Español, Matemáticas, Ciencias y Geografía que cuentan con materiales o libros exclusivos para el alumno y para el maestro. Esta situación representa una clara evidencia de la política discriminatoria actual en la Subsecretaria de Educación Básica hacia el sistema nacional de Telesecundaria y, a la par, a la educación física y las artes en esa modalidad, pues aunque se maneje que son materiales emergentes demuestran que lo emergente siempre es

⁴ Este modelo fortalecido ofrece materiales que apoyan de manera significativa la comprensión y dominio de los contenidos de los planes de estudio vigentes. SEP. Telesecundaria, Apuntes Educación Física, 1er. grado., 2008.

en estas materias. Sólo en el momento que en cada escuela secundaria del país cuente con un libro para el maestro y uno para el alumno se podrá hablar, al menos en este plano, de equidad en la educación⁵. En el mismo sentido, la sentencia es clara: se da la espalda, se niega, lo que se dice integrar como fundamento para la elaboración de los materiales educativos, el Plan de Estudios de 2006, en donde Educación Física gana el carácter de asignatura⁶. Se es o no se es; aquí el trato dado a nuestra amada materia simplemente no es.

Sumado a esta situación, de por sí falta de equidad y discriminatoria, se aúna el tratamiento que desde lo curricular da al traste con la propuesta de vanguardia plasmada en el Programa de Educación Física 2006. Así es, el esfuerzo del equipo⁷ liderado por el Profesor de Luis Felipe Brito Soto, subdirector de educación física en tiempos de esa reforma, que a partir de la experiencia y proceso propio de la LEF (2006), de la información obtenida en una consulta nacional, el pre-piloteo de la propuesta de programa en el Estado de Morelos, la consulta exhaustiva de las tendencias actuales en educación física y la asesoría de un equipo de expertos nacionales y extranjeros, se deja parcialmente de lado en estos materiales y se retoman contenidos que no son congruentes ni adecuados al enfoque y los propósitos basado en competencias tanto de esta asignatura como las explicitadas en el Plan de estudios que tienen relación directa y consecuente con el perfil de egreso de la Educación Básica.

⁵ Este es sólo uno de los muchos aspectos que incluyen a la equidad y a la tan manoseada calidad educativa.

⁶ Recuérdese que en el Plan de Estudios de 1993, Expresión y Apreciación Artística, Tecnologías y Educación Física son consideradas como Actividades de Desarrollo.

⁷ Con un compromiso de consciencia es menester decir también que el actual equipo de educación física, desobedeciéndolas órdenes expresas del subsecretaría, no trabaja ninguna persona que haya participado en la Reforma de Secundaria 2006.